



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA	
Curso: História	
Código da disciplina: DAH00025	Nome da disciplina: Estágio Supervisionado VI
Carga Horária Geral: 80 (20 hs teórica, 40 hs prática, 20 hs relatório)	Pré-requisito: Estágio Supervisionado VI
Docentes: Lilian Maria Moser	Turma: Vespertino
Período: 7º	Créditos: 04
1. EMENTA	
Experiências do ensino de História em outras realidades	
2. OBJETIVOS	
Geral:	
Oportunizar aos alunos estagiários experiências de regência em grupos alternativos, numa educação alternativa.	
Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Fazer do espaço não somente em sala de aula um lugar de memória e história com os grupos diversos- Desenvolver conteúdos que serão abordados nos diferentes espaços sociais,- Promover o contato com a bibliografia a respeito dos temas propostos a partir dos saberes que são produzidos por grupos populares,- Organizar seminários sobre a temática da História de Rondônia,- Elaborar o relatório das experiências adquiridas durante esse espaço de estágio.	
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer um espaço diferenciado da sala de aula e atuar com:<ul style="list-style-type: none">- Escola de Periferia- Escola rural nas proximidades de Porto Velho- Escola numa localidade ribeirinha- Escola indígena ou visitar escolas da periferia onde se encontram indígenas estudando,- Educação carcerária,- Outras....2. Saberes e Práticas – Educação Popular<ul style="list-style-type: none">- Os saberes de grupos populares- O saber acadêmico e o saber popular3. História e Memória<ul style="list-style-type: none">- As memórias dos fatos históricos desses grupos	
4. Uso das Novas Tecnologias no Ensino de História	
4. Procedimentos Metodológicos	
<ul style="list-style-type: none">- As aulas serão expositivas e dialogadas a partir de leitura de textos temáticos, com apresentação de slides.- Serão realizados seminários temáticos contemporâneos- O aluno deverá construir um projeto onde irá visitar os grupos ou escolas citadas	

- No final será realizado seminário de socialização de saberes e experiências.

5. ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Quando a disciplina possuir Carga Horária de Prática, detalhar as atividades propostas como carga horária de Prática Como Componente Curricular.

- Para descrever atividade prática consulte o regulamento de atividades práticas do curso;
- Essa unidade tem como base a resolução 500/CONSEA, 12/09/17, que estabelece no artigo 4º inciso 4º, que cabe ao professor organizar e elaborar a programação acadêmica da disciplina e explicita-la no plano de ensino, para que formalização e o cumprimento da carga horária de ensino;
- É imprescindível que o docente discrimine no **Plano de Disciplina** o desenvolvimento da carga horária prática quando a disciplina o prevê conforme a ementa e a matriz curricular contida no PPC do Curso.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (org.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ALBERTI, Verena. *Manual de História Oral*. Rio de Janeiro: FGV, 2004.

BARROS, José D'Assunção. *O Projeto de Pesquisa em História*. Petrópolis, Vozes, 2009.

BARROSO, Vera Lúcia Maciel et all (org.). *Ensino de história: desafios contemporâneos*. Porto Alegre: EST, 2010.

BITTENCOURT, Circe Maria F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2005.

BOSI, Ecléa. *Memória e sociedade - lembranças de velhos*. São Paulo: T. A. Queiroz, Editora da Universidade de São Paulo, 1987.

BOSI, Ecléa. *O tempo vivo da memória. Ensaios de Psicologia Social*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

CARRETERO, Mário (et.al). *Ensino da História e Memória Coletiva*. São Paulo: ARTMED Ed., 2007

FONSECA, Selva G. *Caminhos da História Ensinada*. Campinas: Papyrus, 2009.

HORN, Geraldo B. e GERMINARI, Geyso D. *O Ensino de História e seu Currículo. Teoria e Método*. Petrópolis-RJ. Vozes, 2006.

MONTEIRO, Ana Maria. *Professores de História entre saberes e práticas*. Rio de Janeiro. MAUD Ed. Ltda, 2007.

SILVA, Marcos A. da (org.) *Repensando a História*. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

BITTENCOURT, Circe. *O saber Histórico na Sala de Aula*. São Paulo: Contexto, 1997.

CORSETTI, Berenice et all. (org.) *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: Edições EST, 2002.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

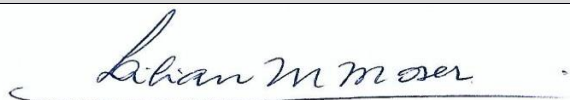
LE GOFF, Jacques. *História e Memória*

NETO, José Miguel Arias (org.). *Dez anos de Pesquisas em Ensino de História*. Londrina: Ed. AtritoArt, 2005.

VELANGA, Carmen T. (et.al.) . *Gestão Educacional e Escolar. Desafios e Possibilidades na Contemporaneidade*. Porto Velho – RO. EDUFRO/UNIR, 2009.

ASSINATURA PROFESSOR(A)

ASSINATURA CHEFIA DE DEPARTAMENTO



Porto Velho, 07 de junho de 2023.